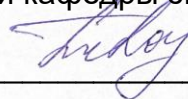


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедры экономической теории и
мировой экономики



Т.Н. Гоголева
20.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Макроэкономика

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков, Учет, анализ и аудит, Бизнес в развивающихся рынках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доц. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета от 15.04.2021г., протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;
- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;
- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока Б1.

Входные знания: вводный курс макроэкономики.

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим дополнением для изучения целого ряда дисциплин, таких как «История и методология экономической науки», «Эконометрика», «Микроэкономика», «Институциональная экономика», «Системный анализ экономических процессов», «Экономическая политика государства» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1	анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.	<i>знать</i> : как анализировать и содержательно объяснить поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>уметь</i> : анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>владеть</i> : навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности.
		ОПК-1.2	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	<i>знать</i> : как применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>уметь</i> : применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>владеть</i> : навыками использования различ-

				ных подходов при определении мер макроэкономической политики на основе использования продвинутых макроэкономических моделей, в том числе для российской экономики.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ/180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	18	18
	практические	36	36
Самостоятельная работа		90	90
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)		экзамен - 36	экзамен - 36
Итого:		180/5	180/5

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Рынок благ.	Кейнсианские, некейнсианские и неоклассические модели потребления и инвестиций. Равновесие на рынке благ. Модель IS.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Рынок финансов. Модель LM	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Фискальная политика, ее эффективность. Монетарная политика, ее эффективность	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.8	Экономические циклы	Экономические циклы, виды, причины. Кейнсианские модели циклов. Неоклассические модели циклов. Политические циклы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444

1.9.	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
1.10.	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2. Практические занятия			
2.1	Рынок благ.	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ. Решение задач и рассмотрение имитационных ситуаций по теме: Кейнсианские и неоклассические функции потребления. Модель абсолютного дохода Кейнса. Загадка С. Кузнеца. Модель относительного дохода Дьюзенбери. Модель перманентного дохода Фридмана. Модель Модильяни. Модель межвременного выбора. Инвестиции. Равновесие на рынке благ. Графический и аналитический вывод модели IS	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке денег. Решение задач и обсуждение проблем денежного рынка. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Графический и аналитический вывод модели LM	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.3	Модели общего экономического равновесия	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ и денег. Модель IS-LM. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций, происходивших в реальной экономике. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Механизм достижения общего экономического равновесия. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой совокупного спроса из модели AS-LM	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.4	Совокупное предложение	Графический и аналитический вывод моделей Совокупного предложения Решение задач. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Графический и аналитический вывод динамической модели совокупного спроса и динамической модели совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Решение задач. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Исследование моделей эндогенного роста. Модель АК. Модель Ромера. Модели, объясняющие темп роста научно-технического прогресса. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.8	Экономические циклы	Экономические циклы. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Неоклассические модели циклов. Теория реального делового цикла. Монетарные циклы. Политические циклы Нордхауса и Алесины	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.9	Стабилизационная политика государства и ее виды	Применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике. Графический и аналитический анализ стабилизационной политики в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. Анализ проблемы осуществления макроэкономической политики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2.10	Открытая	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью	https://edu.vsu.ru

экономика	капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	u/course/view.php?id=5444
-----------	---	---------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Рынок благ.	2	4	10	16
2	Денежный рынок. Рынок финансов	2	4	8	16
3	Модели общего экономического равновесия	2	4	10	16
4	Совокупное предложение	2	2	8	14
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	2	4	10	16
6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	-	4	6	10
7	Экономический рост	2	2	8	14
8	Экономические циклы	2	4	10	16
9	Стабилизационная политика государства и ее виды	2	4	10	16
10	Открытая экономика	2	4	10	16
	Экзамен				36
	Итого:	18	36	90	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях теоретические модели продвинутого уровня и возможность на их основе объяснять макроэкономические процессы, происходящие в России и мире.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Матершева В.В. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./В.В. Матершева, С.П.Клинова; Воронежский госуниверситет. - Воронеж: Издательский дои ВГУ.-2019 Ч.1 -185 с.
2.	Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов .— 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт , 2011 .— 685, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.html
2	Бланшар, Оливье. Макроэкономика = Macroeconomics : учебник / Оливье Бланшар ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики" ; [пер. с англ.: Т.Ю. Матвеева и др.] под науч. ред. Л.Л. Любимова .— М. : Гос. ун-т - Высшая шк. экономики, 2010 .— 652, [1] с.
3	Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа, 2014.-405с.-978-5-4460-9467-7
4	Кейнс Д.М. Предмет и метод политической экономии .[Электронный ресурс]/ М.: Директ-Медиа, 2012.-279с.-979-5-4458-0706-3
4	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2010 . -654 с.
5.	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
6	Уильямсон, С. Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 .— 961 с. : табл., граф. — (Академический учебник) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7749-1279-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 >.
7.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронный университет ВГУ - Курс «Макроэкономика для магистров. Матершева В.В. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
2	ЭБС «Университетская библиотека online»
3	ЭБС «Лань»
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
5	Макроэкономика (для студентов бакалавриата направления "Экономика". – Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
2	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по

	экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
3	Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика -2: Курс лекций в 2 Ч.М.: ТЕИС, 2005. -219с.
4	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf >
5	Шагас Н.Л. Туманова Е.А. Макроэкономика -2: Учебник. М.: ТЕИС, 2006. - 427с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ») <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444> .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
4	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 8

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с теоретическими вопросами для проведения собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), контрольно-измерительного материала с практическими расчетными заданиями, тесты, рефераты (доклады).

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)). Макроэкономика (2021 магистры направления Экономика)

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444>

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
5. Загадка С.Кузнеца.
6. Модели относительного дохода.
7. Модель постоянного дохода.
8. Модель Франко-Модильяни.
9. Модель межвременного выбора.
10. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Влияние бюджетно-налоговой политики
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы. Модели : жесткой заработной платы , жестких цен, неверных представлений работников.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №2. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1

1. Функция потребления имеет вид $C=100+0,8(Y - T)$.

Как изменяется равновесный уровень дохода, если:

- А) автономные налоги сократились на 1 млн. руб.?,
- Б) если налоговая ставка выросла с 10% до 15%

2. Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением $I=120 - 5r$ при ставке процента $r = 3\%$? Что произойдет с графиком потребления, если процентная ставка вырастет до $r=6\%$

3. Рассмотрим закрытую экономику:

$Y=C+I+G$. Экономика описывается следующими данными: $Y=C+I+G+N_x$, $C=200+0,8Y_d$, $I=100-500R$, $G=300$, $N_x=100-0,12Y-500R$, $t=0,25$. $T_a=50$

В этом случае уравнение IS имеет вид:

а) $Y=$ _____

б) Чему равен мультипликатор автономных расходов? _____

в) Что произойдет, если налоговая ставка упадет до 0,2. _____

г) Что произойдет, если автономные налоги составят 100 и гос расходы вырастут на 200? _____

Посчитайте и впишите ответы. Построить графики.

А) Как изменится график планируемых расходов в модели «Кейнсианского креста» в случае п.п. в) и г) ?

Б) Что произойдет с графиком IS в случае п.п. в) и г) ?

В) Дайте графический вывод этих изменений.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Спрос на деньги и его виды.
2. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Изменение денежной массы под влиянием банковского и денежного мультипликаторов.
3. Равновесие на денежном рынке и модель LM. Воздействие Монетарной политики.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №4. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1.

1. $(M)^d = (0,8Y - 3r)P$

$(M)^s = 800$

$P = 1$

2. Реальный ВВП страны составляет 3 трл. руб., а денежная масса в обращении 1,5 трл. руб. Правительство увеличивает денежную массу до 2 трл. руб. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

3. Когда ставка процента стала равна 2, возникла состояние ликвидной ловушки. При этом множество сочетаний u и i , соответствующее равновесию на рынке благ, описывалось уравнением $i = 10 - 0,02u$. Определить функцию совокупного спроса. Чему равно значение Y ?

Представьте ситуации ликвидной ловушки графически.

4. Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной – $y = 3L^{2/3}$, предложение труда $L = 0,6w$, сбережений $S = 0,2y$, инвестиций $I = 10 - 8i$. Спрос на реальные кассовые остатки: $I = 15y - 15i$. Предложение денег равно 30,5 ед. Определить равновесные значения u, P, L, w, i

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №5. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №2
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
2. Классификация циклов. Кейнсианские и классические модели
3. Сущность, причины и показатели инфляции. Динамические функции совокупного спроса и динамическая функция совокупного предложения.
4. Монетарный и фискальный импульс
5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: цели и направления.
6. Безработица: Модель Шапиро-Стиглица
7. Кейнсианская и классическая модель спроса на труд.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №6. Комплект задач для проведения текущей аттестации №2

1. Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 60% в год?
2. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией $y=L^{1/2}K^{1/2}$. Нарисуйте.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №7. Темы рефератов (докладов)

1. Необходимость и основное содержание государственного регулирования современной рыночной экономики (на примере России и других стран).
2. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
3. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
4. Особенности денежно-кредитной политики ЦБ России.
5. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
6. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
7. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
8. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
9. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
10. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления (регламент), сделана презентация;
- оценка «хорошо», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении (регламенте), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «удовлетворительно», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «неудовлетворительно», если в реферате (докладе) не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и поставленному заданию;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамене оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

**КИМ № 8. Контрольно-измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации в форме экзамена
по дисциплине «Макроэкономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
_____ д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
подпись, *расшифровка подписи*
_____. _____. 20____
г.

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистратура)
Дисциплина Макроэкономика
Курс 1 группа ЭиОР, УАА
Форма обучения очная
Вид аттестации промежуточная
Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Рынок благ. Модели общего экономического равновесия

Вопросы для обсуждения

1. Модели функций потребления. Кейнсианские функции потребления. Теория абсолютного дохода.
2. Загадка «С. Кузнеця. Теории относительного дохода.
3. Теория постоянного дохода.
4. Модель Франко Модильяни.
5. Модель «Доходы – расходы» («Кейнсианский крест»). Действие мультипликаторов в открытой и закрытой экономике.
6. Неоклассические функции потребления. Модель межвременного выбора.
7. Современные кейнсианские функции потребления.
8. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный и банковский мультипликаторы. Равновесие на рынке денег.
9. Модель общего экономического равновесия IS-LM и макроэкономическая политика. Условие проведения эффективной фискальной и монетарной политик.
10. Модель IS Особые случаи. Примеры из российской и мировой практики.

Тесты.

1. В теории Кейнса в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления.
1. Да 2. Нет
2. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни. 1. Да 2. Нет
3. В ситуации инвестиционной ловушки стоит проводить:
а) кредитно-денежную политику; б) бюджетно-налоговую политику
в) политику борьбы с инфляцией; г) все не верно
4. В модели «жестких цен» если доля фирм с гибкими ценами высока, то:
а) кривая совокупного предложения AS будет крутой
б) кривая совокупного предложения AS будет пологой
в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.
г) кривая предложения труда сдвинется вниз
5. В теории Фридмана в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления. 1. Да 2. Нет
6. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они сокращают предложение своего труда. 1. Да 2. Нет
7. Согласно гипотезе Дьюзенберри потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни 1. Да 2. Нет.

Задача.

Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной

$y = 3L^{2/3}$, предложение труда $L = 0,5w$, сбережений $S = 0,1y$, инвестиций $I = 1 - 10i$.

Спрос на реальные денежные остатки: $I = 5y - 20i$. Предложение денег равно 27, 2 ед.

Определить равновесные значения y, P, L, w, i .

Аналитические вопросы

1. Проведите эффективную бюджетно-налоговую политику в модели IS-LM.
2. Согласно гипотезе межвременного выбора, что произойдет с текущим и будущим потреблением с ростом процентной ставки для кредиторов? Нарисуйте

Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция и экономические циклы.

Вопросы для собеседования

1. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица. Модель эффективной заработной платы.
2. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Динамическая модель совокупного спроса.
3. Динамическая модель совокупного предложения.
4. Инфляция. Монетарный и фискальный импульс. Сравнение моделей.
5. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса.
6. Модель экономического цикла Калдора.
7. Модель экономического цикла Крафта-Вайзе.
8. Модель экономического цикла РБК.
9. Модели политических циклов Нордхауса и Алесины.

Тесты.

1. Модель с совершенной мобильностью капитала. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

- а) выше вероятность банкротства фирмы;
- б) выше вероятность быть уволенным
- в) верно а) и б);
- г) нет верного ответа

2. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

3. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

4. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:

- а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условии равновесия на рынке благ;
- б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;
- в) верно а и б
- г) все неверно

5. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается вниз.

- 1. Да
- 2. Нет

6. Супермультипликатор Хикса предполагает, что верхним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.

- 1. Да
- 2. Нет

7. В модели экономических циклов Крафта -Вайзе, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается вниз.

- 1. Да
- 2. Нет

8. Супермультипликатор Хикса предполагает, что нижним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.

- 1. Да
- 2. Нет

П. Тесты на выбор правильных ответов.

1. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

2. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в

долгом периоде:

а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы

б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы

в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы

г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

3. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше издержки эффективной работы.

в) верно а) и б); г) нет верного ответа

4. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:

а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условие равновесия на рынке благ;

б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;

в) верно а и б г) все неверно В модели реальных деловых циклов

постоянные технологические сдвиги приводят к :

а) больше к росту спроса за счет инвестиций; б) больше к росту потребления;

в) сдвиг графика предложения больше сдвига графика спроса;

г) все перечисленное верно; д) все перечисленное неверно

5. Отличие модели экономического цикла Калдора от модели Самуэльсона-Хикса состоит в том, что она:

а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условие равновесия на рынке благ;

б) предполагает непостоянство уровня цен;

в) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;

г) описывает взаимодействие рынков благ и денег.

Задачи и аналитические вопросы .

1. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией $y=L^{1/2}K^{1/2}$.

2. В модели Калдора экономика долго находится в точке спада в экономике. Проиллюстрируйте графически ситуацию. Что произойдет с графиком инвестиций и сбережений.

3. Объясните особенности модели монетарного импульса. Чем в долгом периоде отличается исход монетарного и фискального импульса.

7. Объясните модель политического цикла Нордхауса применительно к российской экономике.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на посредственном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.